

Аннотация к рабочей программе
предмет: Иностранный язык (немецкий)
5-9 классы
Основное общее образование

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».• Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).• Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10».• Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10».• Учебник: Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с. – (Горизонты).• Учебник: Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 96 с. – (Горизонты).• Учебник: Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 96 с. – (Горизонты).
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 101 с. – (Горизонты). • Учебник: Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96 с. – (Горизонты).
<p>Цели и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Изучение немецкого языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • <i>языковая компетенция</i> — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; • <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; • <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни. <p>Применительно к курсу основной школы следует говорить о решении следующих развивающих, воспитательных и практических</p>

	<p>задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; • развивать его память и воображение; • создавать условия для творческого развития ребёнка; • прививать навыки рефлексии и саморефлексии; • развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; • создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; • воспитывать в ребёнке самоуважение; • воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; • способствовать формированию чувства «успешности»; • учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; • развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; • раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками. <p>Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>Изучается 2 часа в неделю, 68 часов за год в каждом классе</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульный контроль (модульные тесты); - текущий контроль (чтение, аудирование, говорение, письмо); - итоговый контроль (контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма). <p>В 5-9 классах – по 19 контрольных работ.</p>